

**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA,**  
**SECONDARIA DI I° GRADO**

**GUARDAVALLE**

**VALUTAZIONE ANDAMENTO COMPLESSIVO**  
**DELL'AZIONE DIDATTICA DEL I° QUADRIMESTRE**  
**ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

**ANNO SCOLASTICO 2014 .2015**

Il processo di valutazione ha carattere essenzialmente formativo. Ogni docente si impegna nell'attuazione di criteri di valutazione pienamente riconducibili agli obiettivi del P.O.F. e ne rende partecipe l'alunno e la famiglia. Lo stesso processo nella sua dimensione quadrimestrale è unitario e globale.

Allo scopo di garantire unità, fermo restando la necessità di individualizzare ogni intervento educativo, la valutazione è rivolta a tutti gli aspetti della personalità degli alunni. Essa infatti non riguarda soltanto i progressi compiuti dagli alunni nell'area cognitiva, ma documenta il processo di maturazione della personalità e partendo da una accertata situazione iniziale, indica l'avvicinamento progressivo agli obiettivi programmati tenendo conto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento.

- A conclusione del I quadrimestre è consuetudine effettuare una raccolta di dati delle varie categorie di giudizio e elaborarli per classi, per plessi e per l'intera scuola al fine:
- di valutare l'efficacia dell'offerta formativa e di rilevarne i punti di forza ed eventuali elementi di criticità;
- di prendere decisioni mirate al miglioramento dell'azione educativa e didattica;
- di valorizzare l'identità della scuola.

**I Dati complessivi della rilevazione del I° quadrimestre della Scuola Primaria sono registrate nelle seguenti tabelle per discipline**

**E' stata utilizzata la scala di livello congrua con le C. M. e con il P.O.F.**

Sono state analizzate per ogni alunno il livello di acquisizione di un metodo di lavoro, l'impegno, il grado di autonomia e la maturazione relazionale.

Per quanto riguarda gli **obiettivi cognitivi**, sono stati analizzati per ogni alunno i modi, i tempi, la qualità degli apprendimenti, i linguaggi specifici disciplinari, le specifiche attitudini, la partecipazione attiva al dialogo educativo in tutti i momenti della vita didattica e scolastica.

## ANNO SCOLASTICO 2014 - 2015

### SCUOLA PRIMARIA

PLESSI: - GUARDAVALLE CENTRO: CLASSI N.5 - ALUNNI N. 85

- ELCE DELLA VECCHIA: UNA PLURICLASSE - ALUNNI N. 11

- GUARDAVALLE MARINA: CLASSI N. 9 - ALUNNI N. 135

TOTALE CLASSI N. 15

TOTALE ALUNNI N. 231

**TAB. 1 ESITI DEL COMPORTAMENTO**

PLESSO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFF.
Guardavalle Centro	3	25	49	8	
Elce della Vecchia		6	2	3	
Guardavalle Marina	11	90	33		1
TOTALE	14	121	84	11	1

### VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

**TAB. 2 PLESSO GUARDAVALLE CENTRO - ALUNNI N. 85**

RELIGIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFF.
TOTALE ALUNNI n.85	-	42	39	4	-

Disciplina	DIECI	NOVE	OTTO	SETTE	SEI	CINQUE	QUATTRO	MENO DI QUATTRO
Italiano	-	-	14	32	25	14	-	-
Inglese	-	-	16	28	27	14	-	-
Musica	-	1	26	42	14	2	-	-
Arte e Imm.		3	29	35	16	2	-	-
Ed. Fisica		1	25	50	9	-	-	-
Storia		3	16	28	23	15	-	-
Geografia		3	13	32	22	15	-	-
Matematica		1	16	29	25	11	-	-
Scienze		7	14	24	22	18	-	-
Tecnologia			12	38	33	-	-	-

**TAB. 3 PLESSO ELCE DELLA VECCHIA - ALUNNI N. 11**

<b>RELIGIONE</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFF.</b>
TOTALE ALUNNI : 11	-	3	4	4	-

<b>Disciplina</b>	<b>DIECI</b>	<b>NOVE</b>	<b>OTTO</b>	<b>SETTE</b>	<b>SEI</b>	<b>CINQUE</b>	<b>QUATTRO</b>	<b>MENO DI QUATTRO</b>
Italiano	-	-	2	3	3	3	-	-
Inglese	-	-	2	3	3	3	-	-
Musica	-	--	7	3	1	-	-	-
Arte e Imm.	-	2	1	5	3	-	-	-
Ed.Fisica	-	-	7	4	-	-	-	-
Storia	-	2	-	5	-	4	-	-
Geografia	-	2	-	5	-	4	-	-
Matematica	-	-	2	3	4	2	-	-
Scienze	-	-	5	3	3	-	-	-
Tecnologia	-	-	5	3	3	-	-	-

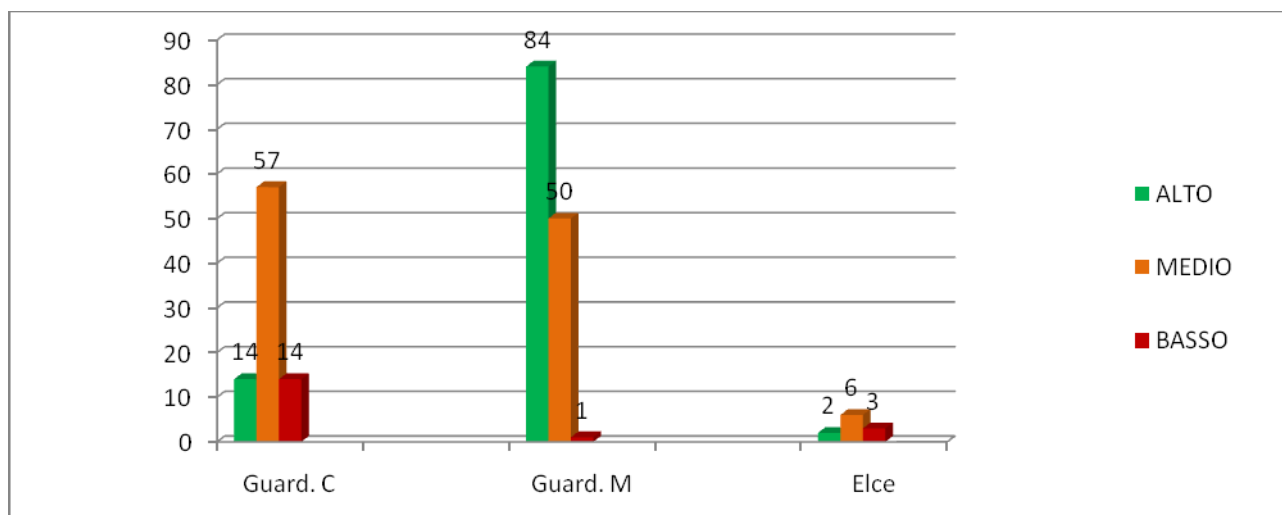
**TAB. 4 PLESSO GUARDAVALLE MARINA - ALUNNI N. 135**

<b>RELIGIONE</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFF.</b>
TOTALE ALUNNI n. 135	4	91	36	1	-

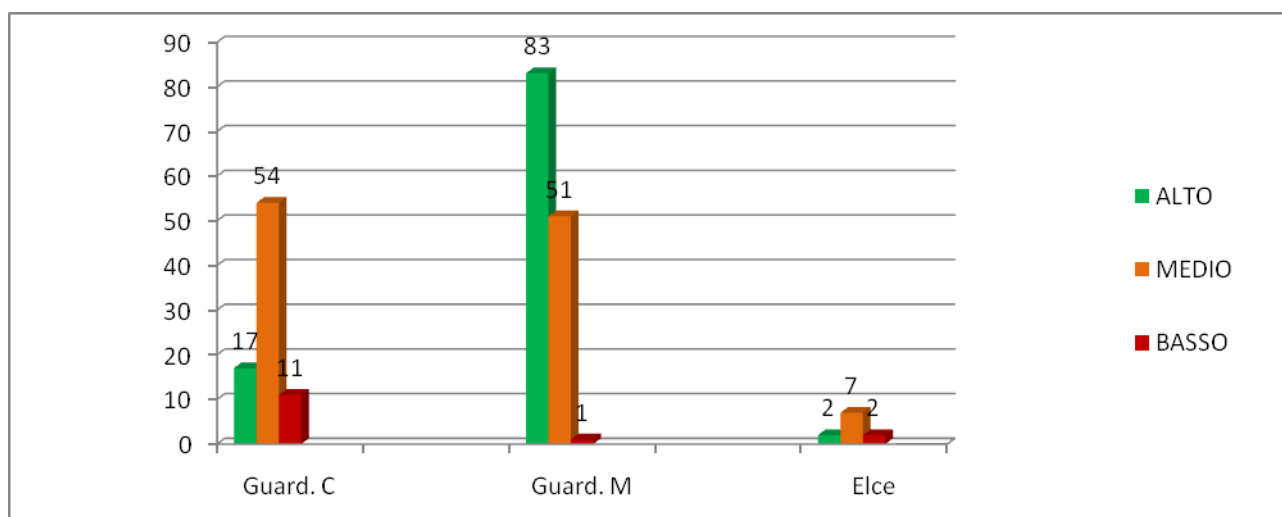
<b>Disciplina</b>	<b>DIECI</b>	<b>NOVE</b>	<b>OTTO</b>	<b>SETTE</b>	<b>SEI</b>	<b>CINQUE</b>	<b>QUATTRO</b>	<b>MENO DI QUATTRO</b>
Italiano	-	18	66	33	17	-	1	-
Inglese	-	22	49	43	19	-	-	-
Musica	-	50	61	19	4	-	-	-
Arte e Imm.	-	60	39	30	5	-	1	-
Ed. Fisica	-	51	44	26	14	-	-	-
Storia	-	50	40	15	11	-	-	-
Geografia	-	47	46	26	15	-	-	-
Matematica	-	21	62	29	22	-	1	-
Scienze	-	47	45	31	11	-	-	-
Tecnologia	1	37	69	20	7	-	-	-

Nei seguenti grafici sono messi in evidenza i risultati dei voti quadrimestrali delle discipline per le quali sono state svolte le prime prove di Autovalutazione d'Istituto.

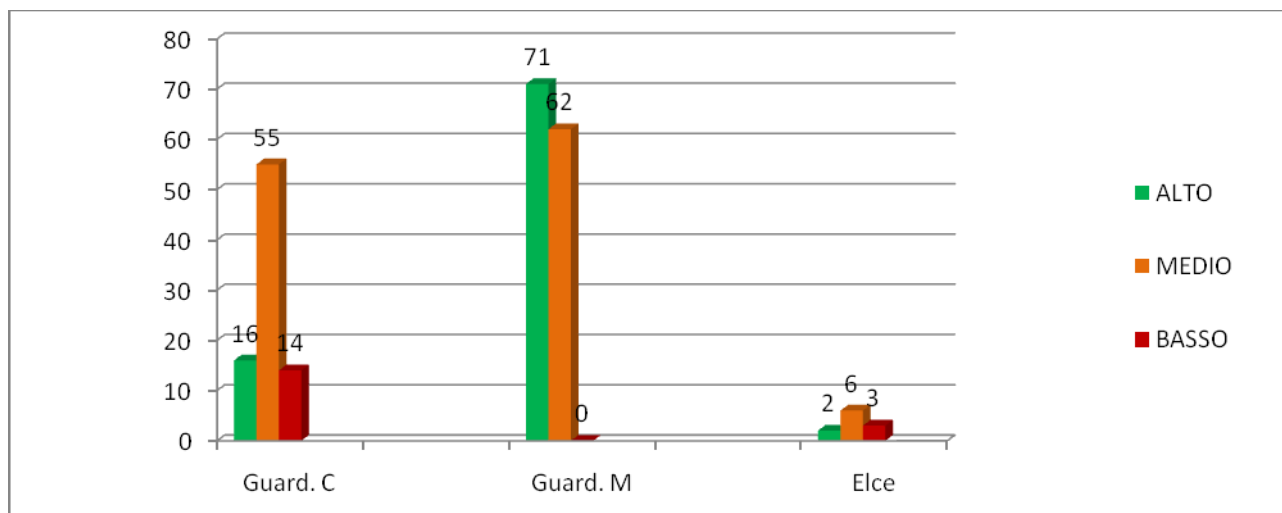
## ITALIANO



## MATEMATICA



## INGLESE



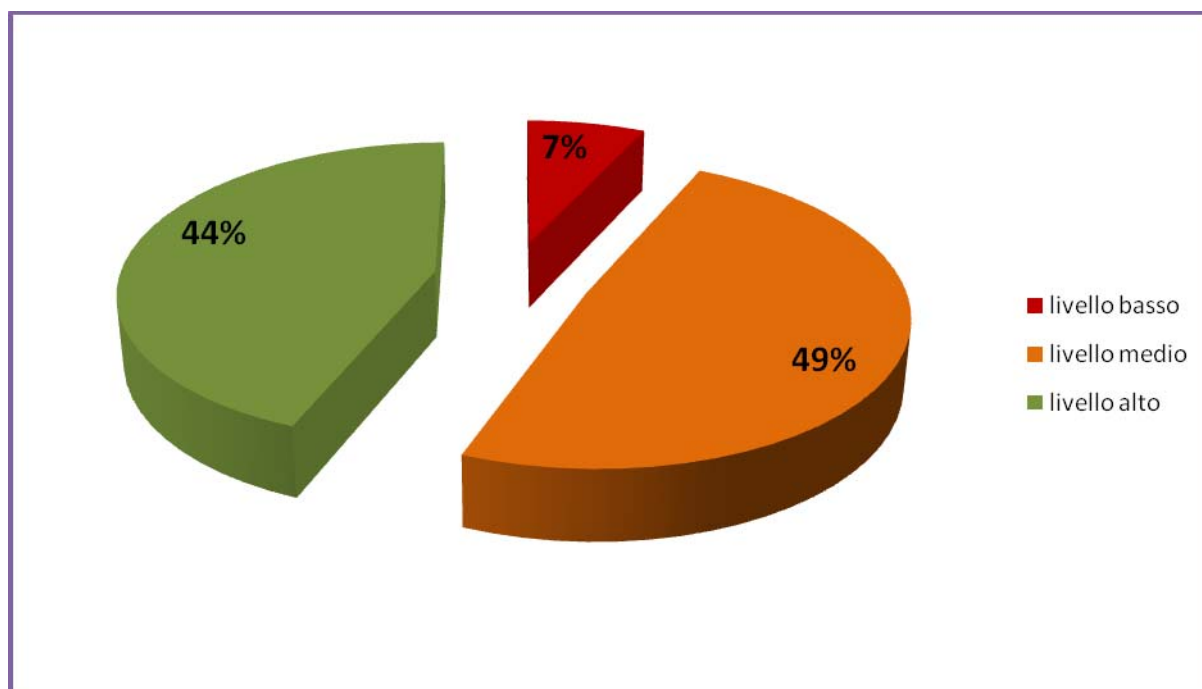
I dati ottenuti evidenziano risultati diversi tra i plessi. A Guardavalle Centro e a Elce della Vecchia vi è un maggior numero di alunni che ha conseguito un livello medio di apprendimenti nelle tre discipline, il livello alto e il livello basso sono quasi equiparati. A Guardavalle Marina i risultati sono equiparati tra il livello alto e il livello medio.

TAB. 5 TABELLA RIASSUNTIVA DEI RISULTATI DEI 3 PLESSI

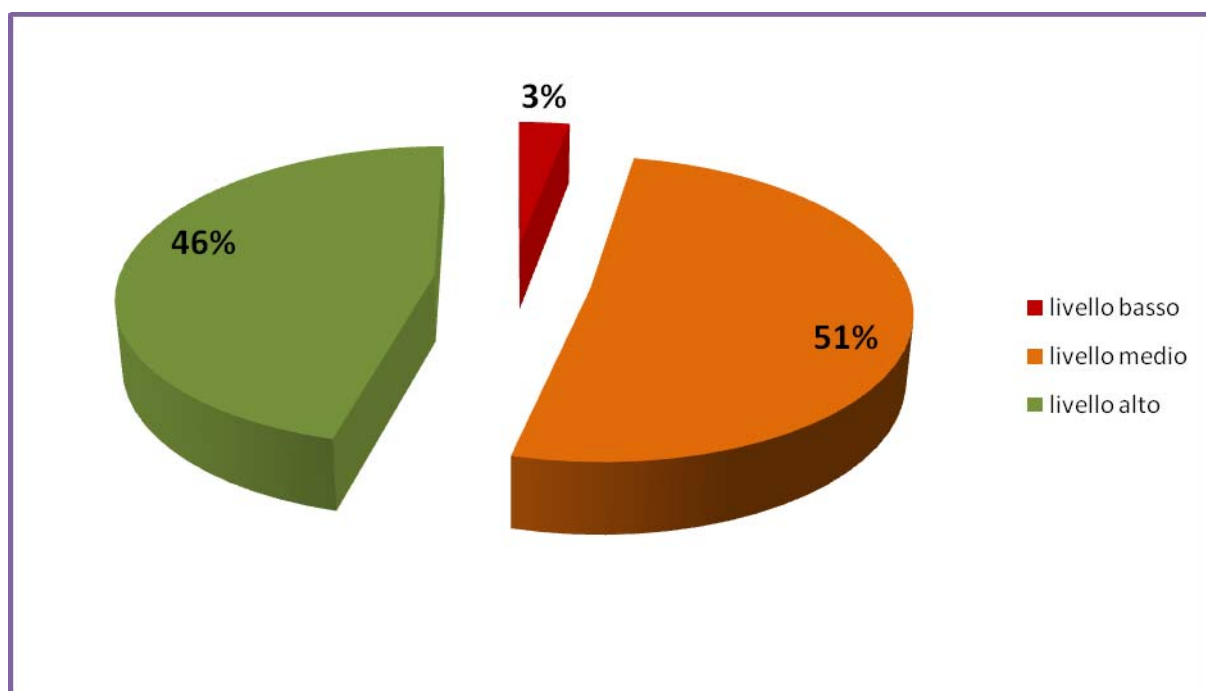
ALUNNI N. 231

Disciplina	DIECI	NOVE	OTTO	SETTE	SEI	CINQUE	QUATTRO	MENO DI QUATTRO
Italiano	-	18	82	68	45	20	1	-
Inglese	-	22	84	68	49	20	-	-
Musica	-	51	94	64	19	-	-	-
Arte e Imm.	-	65	69	59	24	2	1	-
Ed.Fisica	-	52	76	8°	23	-	-	-
Storia	-	55	56	48	34	19	-	-
Geografia	-	71	59	63	37	19	-	-
Matematica	-	22	80	61	51	13	1	-
Scienze	-	54	64	58	36	18	-	-
Tecnologia	1	37	76	61	43	-	-	-

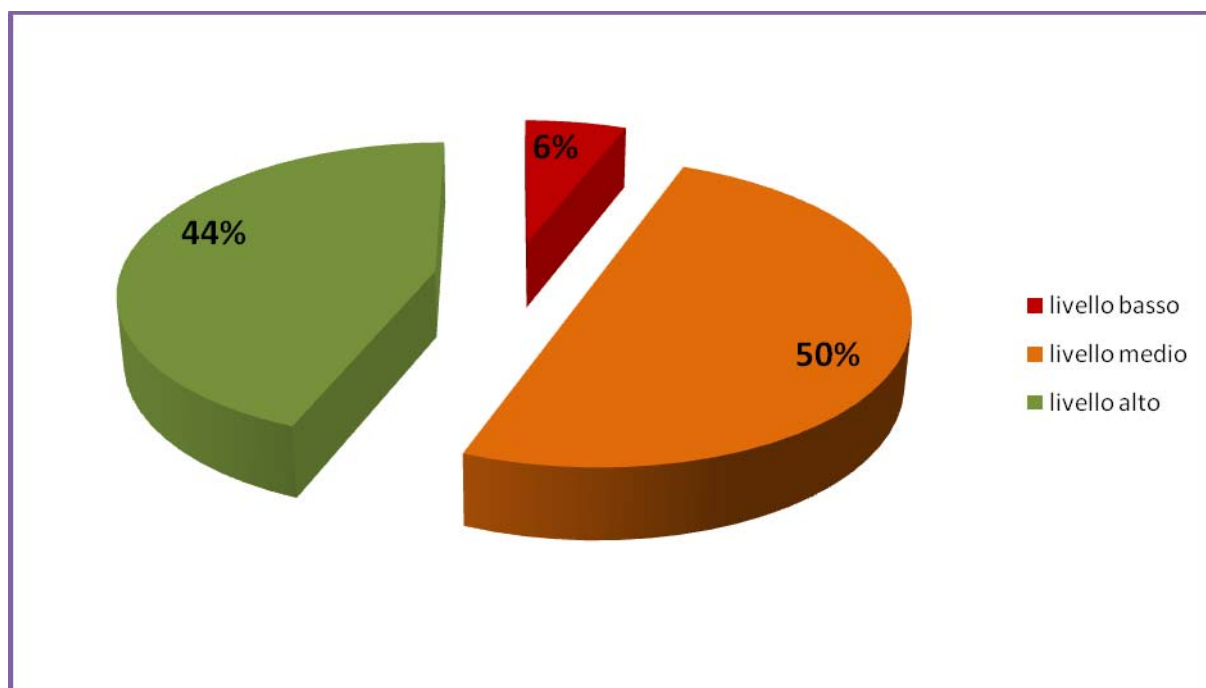
ITALIANO



## MATEMATICA



## INGLESE



Complessivamente i risultati del I quadrimestre risultano positivi. Gli obiettivi comportamentali sono stati raggiunti da quasi tutti gli alunni.

Negli apprendimenti non si rilevano gravi carenze.

In italiano, matematica e inglese più del 40% degli alunni ha conseguito un livello alto (8-9-10), la maggior parte un livello medio (6-7) e solo una piccolissima percentuale un livello basso (5-4). Il livello basso sta ad indicare che alcune competenze sono ancora deboli ma in via di sviluppo. Per questi alunni sono in atto interventi individualizzati di recupero.